

# Ticket nach Berlin

Begleitmaterialien: Handreichung für Lehrkräfte

## Folge 3 – München

### ÜBERBLICK

In der Folge 3 „München“ liegt der Fokus auf folgenden landeskundlichen Themen: Münchner Sehenswürdigkeiten und Klischees zu München sowie Trendsportarten in Deutschland. Im Rahmen des Themenbereichs „Trendsportarten“ bekommen die TN Einblicke in die aktuellen sportlichen Trends, insbesondere Wakeboarding, um das es in der Aufgabenstellung geht.

Die Lerneraktivitäten orientieren sich hauptsächlich am Video und fördern somit das Hör-Seh-Verstehen. Zusätzlich werden Aufgaben zu Leseverständnis, Textproduktion und mündlicher Produktion angeboten. Das grammatische Thema „Komparativ und kausale Konnektoren“ wird behandelt.

**Arbeitsmaterialien:** Arbeitsblätter, Video

**Protagonisten:** Team Süd *Jonas, Kristina* und *Nasser*; Wakeboard-Trainer *Alex*

**Inhalt:** Das Team Süd kommt in München an und hat die Aufgabe, an einem Wakeboardkurs teilzunehmen. Jedes Teammitglied muss eine ganze Runde auf dem Wakeboard schaffen, ohne ins Wasser zu fallen...

### LERNZIELE

#### Fertigkeiten/Sprachhandlungen

Die TN können

- Sehenswürdigkeiten und Klischees zu München nennen;
- über Trendsportarten diskutieren;
- unterschiedliche Meinungen (pro und contra) und Positionen zum Thema „Trendsportarten“ vertreten und verteidigen;
- Anweisungen des Trainers verstehen.

#### Wortschatz

Die TN kennen den Wortschatz zu dem Thema „Trendsportarten“.

#### Grammatik

Die TN kennen die Grammatik zum Thema „Komparativ und kausale Konnektoren“.

### LEGENDE

PL - Plenum  
EA - Einzelarbeit  
PA - Partnerarbeit  
GA - Gruppenarbeit  
TN - Teilnehmer  
LK - Lehrkraft  
AB - Arbeitsblatt

# Ticket nach Berlin

Begleitmaterialien: Handreichung für Lehrkräfte

## UNTERRICHTSPLAN

Unterrichtsphase	Ablauf	Arbeitsmaterialien	Fertigkeit/Lernbereich	Sozialform
<b>Einstieg/ Vorentlastung I</b>  <b>München: Klischees und Landeskunde</b>	Die TN sammeln zu zweit oder in Kleingruppen, was ihnen zum Thema „München“ einfällt. Anschließend werden die Ergebnisse im PL besprochen. Danach wird der Anfang des Videos (bis 0:42) gezeigt. Die TN sollen (im PL) ihre Assoziationen mit den im Video gezeigten Bildern vergleichen und besprechen, was im Video nicht gezeigt wurde. Abschließend können Vermutungen darüber angestellt werden, worin die Aufgabe der Protagonisten bestehen könnte.	AB 1 Video	Landeskunde/ Wortschatz/ Sprechen	PA/GA/ PL
<b>Vorentlastung II</b>  <b>„Freizeit, Sport, Sportarten: Trendsportarten“</b>	Im nächsten Schritt bekommen die TN ein AB mit Bildern aus dem Video, die Wakeboarding illustrieren. Sie stellen Vermutungen an: Wie heißt die Sportart? Was macht man dabei?	AB 2	Sprechen	PL
<b>Erarbeitung I</b>  <b>„Video“</b>	Die TN sehen das Video einmal komplett. Anschließend kurze Besprechung im PL: Stimmen die Hypothesen der TN mit der tatsächlichen Aufgabe überein? Worin besteht die Aufgabe?	Video	Hör-Seh- Verstehen/ Sprechen	PL
<b>Erarbeitung II</b>  <b>„Team Süd geht wakeboarden“</b>	<p>1. Die TN schauen das Gespräch zwischen dem Wakeboardfahrer, Kristina und Jonas (2:10-2:30) an und beantworten die Fragen.</p> <p>Überprüfung im Plenum</p> <p>(Mögliche Antworten: Wakeboarding macht richtig viel Spaß, wenn man es raus hat (weiß wie es geht). Es ist toll, Kurven zu fahren, Bogen zu fahren, andere Starts zu üben. Es ist eine große Herausforderung, auf dem Brett zu bleiben.)</p> <p>2. Die TN schauen das Video (2:58-3:14) an und beantworten die Fragen.</p> <p>Überprüfung Partnerarbeit/Plenum</p> <p>Abschließende Frage, Diskussion: Würdet ihr auch mal Wakeboarding ausprobieren?</p>	AB 3 Video	Hör-Seh- Verstehen	EA/PA/ PL

# Ticket nach Berlin

Begleitmaterialien: Handreichung für Lehrkräfte

<b>Erarbeitung III</b> <b>„Wakeboarding“</b>	TN sehen das Video noch einmal. Aktivitäten beim Wakeboarding/Aussagen zu Wakeboarding überprüfen.	AB 3 Video	Hör-Seh-Verstehen	EA/PL
<b>Erarbeitung IV</b> <b>„Positive Beschreibungen“</b>	Die TN schauen das Video (4:28- 4:44) an und beantworten die Fragen.  Überprüfung im Plenum	AB 4	Sprechen	GA/PL
<b>Erarbeitung V</b> <b>„Trendsportarten“</b>	Vorwissen im Plenum aktivieren:  Die TN sammeln an der Tafel Assoziationen zum Thema „Sportarten“. Welche Sportarten kennen die LE?  Danach bekommen die LE ein AB mit Bildern von Trendsportarten und diskutieren über die Trendsportarten.	Video AB 5	Hör-Seh-Verstehen Wortschatz	EA/GA und PL
<b>Erarbeitung VI</b> <b>„Leseverstehen Trendsportarten“</b>	Arbeit mit dem Lesetext „Trendsportarten“	AB 5 Text	Leseverstehen	EA/PL
<b>Erarbeitung VII</b> <b>„Textproduktion Trendsportarten“</b>	Texterstellung zum Thema Trendsportarten: Begründungen/Argumentationen für/gegen Trendsportarten unter Verwendung von Komparativ und kausalen Konnektoren. Wortlisten mit Konnektoren und Beispielsätzen vorgeben  Beispiele:  Konnektoren: <i>denn, weil, da</i>  Adverbien: <i>deshalb, deswegen</i>	AB 6	Schreiben	EA/PA

*Autoren:  
Lara Bernhardt, Inga Ivanovska, Irina Olepir, Tamara Zeyer, Stefan Münchow*

*Konzeption und Redaktion:  
Joachim Quandt, Andreas Westhofen, Ingo Pickel*

*Lesetext „Trendsportarten“: Manuela Funck*